

## **Aprendizaje para otra sociedad**

### **La comprensión educativa de la Rosa-Luxemburg-Stiftung**

»La tarea casi insoluble es dejarse poner estúpido ni del poder de los demás ni de la propia impotencia«

Theodor W. Adorno

La historia está llena de izquierdistas cuales enganchan su visión del aprendizaje libre con la utopía de una sociedad de autónomas iguales, y contraponen abstractamente aquella visión a la existente determinación por fuerzas ajenas en la educación, la producción y la reproducción (de manera abstracto) sin tener en mente el proceso que sucedió cuando el uno se convirtió al otro. Objetivos que fueron proclamados enérgicamente se explayan en actitudes radicales y rebasan el límite de lo que es factible. Pero así se toma una posición que está tan lejos de la realidad social que ni tiene la capacidad de conectar ni asustar aquellos que se pusieron cómodos a las expensas de los muchos demás.

### **Entonces qué? Nuestra exigencia a la formación**

**Cambiar el mundo interpretando.** Esto fue la máxima de Marx en la 11. Tesis sobre Feuerbach (cf. MEW 3: 535). Sin cuestiones de actitud y competencias de actitud convenientes no se puede. El saber, que se utiliza para interpretar el mundo que necesita ser cambiado, sin embargo, no debe ser rígido ni poniendo en libertad sólo por guardas del Saber. La comprensión del saber establecida en la Izquierda ha estorbado siempre al proceso de aprendizaje vivo y también dificulto el razonamiento independiente.

Bien temprano Rosa Luxemburg ha indicado a una mala tendencia dentro de la Izquierda mientras diagnosticando al movimiento obrero anciano por un lado un »miedo embarazoso« de alejarse del principio marxista y por otro lado descubrió un esfuerzo ortodoxo con el objetivo de establecer una construcción teóricamente compacto que solo puede permitir el »desarrollo creativo« en el marco que ya fue apostado. Con razón ella quería otro modo. »No cabe duda de que un sistema de idea, de cual solo fueron concebidos los puntos esenciales, parece mucho más ameno que una construcción lista y simétrica donde cual no hay nada más para implementar, donde cual un espíritu activo no puede hacer intentos autónomamente« (LuxW 1/2: 363).

**Saber - Actuación – Personalidad.** Tenemos el deber de defender el saber izquierdista ya producido contra el corriente principal en el aspecto cultural tan bien como divulgar aquello saber. Pero Transferencia del Conocimiento solo se pone fecundo si ese aparece sin una teoría preestablecida, si toma en serio a la experiencia que aportan los actores que vienen de los diferentes contextos políticos y

si está integrado en la facilitación de medios y áreas que ayudan a los participantes reflexionar sobre su propia práctica. Este cometido hoy tiene una educación emancipadora izquierdista.

El ideal de la educación izquierdista, crítica y emancipadora tendría que aparecer de la siguiente manera: Educación crítica produce sistemas de referencia teóricos como ofrecimientos más o menos útiles, cuales siempre tienen que ser adoptados de manera crítica y de ahí que tengan que ser cambiados. Este proceso es práctica y emancipación en sí mismo ya que tiene como meta la transformación en el sentido de “cambiar el mundo interpretando”. Aquella produce ofrecimientos para el desarrollo de la capacitación y hace sitio para cuestiones de actitud, pero sobre todo para encuentros de los diferentes actores de la izquierda plural con el objeto de aprender de e intercambiar proyectos políticos comunes. Educación crítica siempre produce algo nuevo e inesperado que no podía haber sido planeado de antemano. Callejones sin salida dentro del proceso del aprendizaje no le parece un fallo sino un paso inevitable para avanzar. Porque ella aposte por una fecundación mutua por parte de los actores, ella comprende el aprendizaje como algo que se celebra horizontal más que vertical y como algo que no implica la adoctrinamiento de los aprendiente por los formadores sino un proceso de aprendizaje mutuo. Los formadores hacen ofrecimientos, marcan el ámbito de aprendizaje, proponen interpretaciones y herramientas y incluyen la motivación subjetiva de los aprendientes en el proceso de formación.

**Dialéctica de »Mejorar y ser diferente«.** A que se refiere esta tesis? La tensión entre estos dos momentos concierne tanto la forma como el contenido de educación izquierda. Educación izquierda tiene la exigencia de implicar una forma mejor. Quiere ser emancipatorio – y así de otro modo que el concepto de formación clásico. Quiere ser crítica ante la “vieja escuela”, o sea quiere pasar a primer plano los intereses de formación de los participantes, ni imponerles cursos rígidos ni efectuar enseñanza frontal. Quiere poner libertad de acción extensa, referente al proceso de aprendizaje, a disposición de los aprendientes. Discipulado por sí solo no le parece suficiente, también quiere formar competencias de actitud – a saber especialmente con respecto a la configuración del proceso de aprendizaje.

Educación izquierda considera sus objetivos en cuanto al contenido como parte de un proyecto político, que se caracteriza por cualidades como educación, autonomía y justicia social. Quiere favorecer al transmitir experiencias y conocimientos, sugerir espíritu crítico y desarrollar la capacidad de los participantes, para que aquellos puedan intervenir en disputas políticas con éxito. Semejantes intervenciones solo serán exitosas si son buenos referente a sus herramientas – el ideal será siendo mejor que la competencia. Ya que un proyecto político sustancial se refiere a solidaridad y autodeterminación, su modelo político no pueden ser lo mismo como aquellas fuerzas que están dirigidos a rigidez. Política de la Izquierda se tiene que distinguir en el contenido como también en la forma de aquella la cual critica tanto. Es propio de la situación, si explotación, desigualdad social, racismo, sexismo y otras formas de discriminación deben ser superados.

## **Desafíos de nuestra práctica educativa**

Dado que la educación emancipadora esta focalizando el aprendizaje horizontal dentro de la Izquierda plural y quiere promocionar aquello, se encuentra confrontado con dificultades desafiantes. Ella junta actores viniendo de distintos sectores políticos y campos de actuación, cuales también siguen lógicas distintas. Algunos de ellos, sobre todo organizaciones complejas como partidos y sindicatos, están fijados en fuerte modo en la ganancia y el mantenimiento de poder. Como están provistos de recursos relativamente mayores en comparación con los otros actores, existe el peligro de que ellos cierran procesos de aprendizaje ya abiertos, para que la organización puede sacar provecho de aquellos procesos a corto plazo. La lógica de movimientos sociales, por el contrario, muchas veces sigue un principio de consenso y autonomía. Al mismo tiempo ellos, especialmente si están focalizando una temática específica (p.ej. movimientos feminista o antiracista), mucho menos se guían por un proceso de transformación de toda la sociedad sino por la mediación de los intereses divergentes dentro sus organizaciones.

Por eso nuestro entendimiento de política se extiende más que la definición parlamentario. Nos dirigimos a formadores políticos, networkers, creadores, actores, a contendiente de diferentes partidos, organizaciones internacionales no gubernamental (OING) y actores de movimientos sociales, a gente comprometida con mandatos en puestos de cargo honorario como también en grupos políticos, a principiantes, avanzados y expertos. De forma escueta, nos dirigimos a gente que ostenta una buena disposición de enfrentarse con la sociedad y de transformarla de manera emancipadora. En esa tarea queremos apoyarles, calificarles, compartir experiencias, focalizar en las varias desigualdades sociales y desencadenar acción solidaria.

Gente que se vea como Izquierdistas, debe buscar y encontrar dentro de la Rosa-Luxemburg-Stiftung su lugar para realizar formación avanzada o política. A par de la apropiación de competencias sociales estamos preocupados por la mediación de alternativas autónomas y prácticas, cuales satisfacen las exigencias de una transformación social. En práctica, esa tensión siempre es perceptible.

Trabajo político dentro de una Izquierda plural y emancipadora necesita:

- Profesionalidad! Para esto sacamos de un fondo abundante lleno de modelos psicológicos, métodos acreditados y estrategias de superaciones aprobados.
- Colectividad! Facilitamos ofrecimientos, cuyos componentes inmanentes son apropiación, reflexión sobre la práctica y un fundamento teórico dentro de un grupo social de aprendizaje.
- Inintercambiabilidad! Para esto elaboramos accesos para teorías autónomas, definimos temas y desarrollamos nuestros ofrecimientos según la cultura del aprendizaje de la Izquierda.

Por eso la Rosa-Luxemburg-Stiftung se enfrenta al desafío de ofrecer a toda la Izquierda, oportunidades relevantes, en forma de moderación, porque la Izquierda esta cautiva en su lógica parcial y por lo tanto

esta difícil por ella de producir oportunidades de manera consistente. Nuestro trabajo de educación se encuentra en el campo de tensión entre el partido y la fundación allegada al partido, entre funcionarios, activistas de la base e intelectuales independientes, entre conocimiento cumplido izquierdista y experiencia real, entre institución y movimiento social. Tiene que proteger tradiciones y conocimiento ya existente, pero también tiene que asimilar así como reflexionar desenvolvimientos sociales y políticos nuevos. Partialinteressen treffen an gleich mehreren Orten auf dem Feld ihres Wirkens aufeinander und streiten unablässig miteinander. Los intereses de grupos diferentes se encuentran en las varias áreas en cuales tienen impactos y debaten uno con el otro incesantemente. La tarea es equilibrar las fuerzas una y otra vez y asegurar educación política como practica abierta.

*Autoras: Claudia de Coster, Silke Veth (Rosa Luxemburg Stiftung Berlin)*

*Muchísimas Gracias a Marcus Hawel y Stefan Kalmring por su texto „ Die Sprengkraft des Zweifels für offene Lernprozesse nutzen“ [Aprovechar de la fuerza explosiva de la duda para procesos de aprendizaje abiertos] en: Bildung mit links [Formación con la Izquierda], publicado en el VSA-Editorial, de donde hemos sacado varios razonamientos inspiradosos para cumplir este texto.*

*Literatura:*

*Luxemburg, Rosa: Gesammelte Werke, Berlin (Ost), 1970 ff. (zit. als LuxW).*

*Marx-Engels Werke, Band 3, Dietz Verlag Berlin, 1969 (zit. als MEW)*